

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**Факультета БИФ**  
**Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ***

**Направление подготовки/специальности (код, наименование):**

**46.03.02. Документоведение и архивоведение**

**Профиль подготовки/специализация:**

**Электронный архив**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: философские, социально-исторические и этические особенности культур других социальных групп и народов мира Уметь: понимать межкультурное разнообразия общества Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии,	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов

применять системный подход для решения поставленных задач	концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Впервые мысли об эволюционном характере природных и исторического процессов возникли:	а. в эпоху Античности б. в середине XIX века с. в эпоху Возрождения d. в эпоху Древнего мира
2.	УК-1.1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при	Когда появилось понятие креационизма:	а. В период раннего Средневековья b. Во второй половине XX

	решении задач в сфере своей профессиональной деятельности		века с. В эпоху Реформации d. В период Античности
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Создателем теории ноосферы является:	a. Пьер Тейяр де Шарден b. Франциск Ассизский с. В.И. Вернадский d. Д.С. Лихачев
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кто является основоположником социоестественной истории:	a. Э.С. Кульпин b. Л.Н. Гумилев с. Э. Уилсон d. В.И.Вернадский
5	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Каким ученым введено понятие «синергетика»:	a. И.Р. Пригожиным b. Г. Хакеном с. Тейяром де Шарденом d. В.И.Вернадским
6		Создателем учения о биосфере является	a. К.А.Тимирязев b. В.И.Вернадский с. Э. Зюсс d. К.Э.Циолковский
7	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Системный подход к познанию окончательно утвердился в науке в период	a. Античности b. Нового времени с. второй половины XX века d. Средних веков
8	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	Синергетика изучает:	a. сложные открытые неравновесные системы

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		b. замкнутые системы c. частично открытые системы d. биосферу как систему
9	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Основоположником социобиологической истории является	a. К. Лоренц b. Э. Уилсон c. Г.В. Вернадский d. К.Маркс
10	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	«Временное поле» социоестественной истории составляет:	a. от 1000 до 100 тыс. лет b. от 100 до 1000 лет c. от 1 года до 100 лет d. от 10 до 10 тыс. лет
11	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	К «экологичным» цивилизациям Древнего мира можно отнести	a. Древнеегипетскую b. Месопотамскую c. Хараппскую d. Карфаген
12	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Глобальный экологический кризис с позиций эволюционизма и синергетики является:	a. точкой бифуркации b. следствием духовной деградации человечества c. следствием экстенсивного и интенсивного развития техносферы d. приближением событий Апокалипсиса
13	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Наличие цивилизации определяется:	a. наличием государства b. наличием высокой культуры c. значительными территориальными приобретениями d. социальным расслоением

Тест № 2.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
14	УК-5. Способен	Центральным моментом	

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического процесса принято считать	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Возникновение христианства и гибель античного мира</li> <li>b. Эпоху Возрождения</li> <li>c. Первую научно-техническую революцию</li> <li>d. XIX век как «золотой век» мировой культуры</li> </ul>
15	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Период возникновения идеологии глобализма	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Эпоха эллинизма</li> <li>b. Эпоха Ренессанса</li> <li>c. Современность</li> <li>d. XX век</li> </ul>
16	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	К какому научно-идеологическому направлению относят работы Д. Медоуза	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Неомальтузианству</li> <li>b. Неодарвинизму</li> <li>c. Научному коммунизму</li> <li>d. Позитивизму</li> </ul>
17	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Системообразующим элементом любой цивилизации является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Экономика</li> <li>b. Религия или псевдорелигия</li> <li>c. Общественно-политический строй</li> <li>d. Вмещающий ландшафт</li> </ul>

### Тест № 3.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
18	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Среди перечисленных цивилизаций выделите техногенную	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Русская</li> <li>b. Западная</li> <li>c. Китайская</li> </ul>

	этическом философском контекстах и		d. Японская e. Древнеегипетская
19	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Экология это:	a. Раздел биологии b. Наука об охране окружающей природной среды c. Мировоззренческая основа современного знания d. Учение о биосфере
20	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Синергетика рассматривает исторический процесс как:	a. Линейный процесс b. Хаотический процесс c. Чередование порядка и хаоса d. Последовательность стабильных циклов существования
21	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Отличие «культур археологических» от цивилизаций заключается в:	a. Отсутствии имущественного расслоения в обществе b. Отсутствии государства c. Низком общем культурном уровне d. Низком техническом уровне

#### Тест № 4.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
22	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Протоиндийская цивилизация это:	a. Элам b. Хараппа c. Магадха d. Крито-Миной
23	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное	Какая из перечисленных цивилизаций	a. Древний Египет

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	относится к семитским:	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Империя Гупта</li> <li>c. Нововавилонское царство</li> <li>d. Государство Сасанидов</li> </ul>
24	УК-5.3. Понимает меж-культурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Какая из перечисленных цивилизаций относится к традиционным	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Китайская</li> <li>b. Западная</li> <li>c. Эллинистическая</li> <li>d. Британская</li> </ul>
25	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Что положено в основу социоестественной истории:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Учение о биосфере и эволюционизм</li> <li>b. Научный коммунизм</li> <li>c. Философия Гегеля</li> <li>d. Теория прибавочной стоимости</li> </ul>
26	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Причиной высокой экологичности египетской цивилизации является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Удачное географическое положение</li> <li>b. Цивилизации удалось максимально «вписаться» в действие законов природы</li> <li>c. Жесткая централизованная власть фараона</li> <li>d. Относительная изолированность от других цивилизаций</li> </ul>
27	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Какие государства не относятся к индийской цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Империя Магадха</li> <li>b. Империя Гупта</li> <li>c. Виджаянагар</li> <li>d. Элам</li> </ul>
28	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Центральное понятие учения Конфуция:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Вакон ёсай</li> <li>b. Жень</li> <li>c. У-вэй</li> <li>d. Ребусинто</li> </ul>



	философском контекстах		
29	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Понятие «Античность» включает в себя цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Восточного и Западного Средиземноморья с рубежа 1 тыс. до Р.Х. по 476 г.</li> <li>b. Древний мир</li> <li>c. Раннее Средневековье</li> <li>d. Эллинистическую цивилизацию</li> </ul>
30	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Укажите цивилизацию, от изначальной экологичности пришедшей к обратному:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Эллинская</li> <li>b. Китайская</li> <li>c. Японская</li> <li>d. Русская</li> </ul>
31	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Цивилизация ислама возникает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. В период Древнего мира</li> <li>b. В начале VII века</li> <li>c. В начале XX века</li> <li>d. В период Великих географических открытий</li> </ul>
32	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Феномен «японского чуда» обусловлен использованием идеологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Мальтузианства</li> <li>b. Конфуцианства</li> <li>c. Просвещенного абсолютизма</li> <li>d. Научно-технического прогресса</li> </ul>
33	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Примат личности перед обществом и государством характерен для цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Древнего Египта</li> <li>b. Средневекового Запада</li> <li>c. Русской</li> <li>d. Западной</li> </ul>

**Тест № 1**

№ вопроса	Правильный ответ
1	d
2	a
3	c
4	a
5	b
6	b
7	a
8	b
9	b
10	b
11	a
12	a
13	a

**Тест № 2**

№ вопроса	Правильный ответ
14	a
15	a
16	a
17	b

**Тест № 3**

№ вопроса	Правильный ответ
18	b
19	c
20	c
21	b

**Тест № 4**

№ вопроса	Правильный ответ
22	b
23	c
24	a
25	a
26	b
27	d
28	b
29	a
30	a
31	b
32	b
33	d

**2.2.** Задания реконструктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал*)

**2.2.1. Тематика контрольных работ по дисциплине**

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.

7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.

### 2.3. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно отбирать и исследовать фактический и теоретический материал по дисциплине)

#### 2.3.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности истории как науки.
2. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
3. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
4. Особенности античной цивилизации.
5. Крито-микенская цивилизация.
6. Эволюция древнегреческой цивилизации.
7. Римская республика и Римская империя.
8. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
9. Зарождение Арабского халифата.
10. Образование империи Карла Великого.
11. Причины и итоги крестовых походов.
12. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
13. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
14. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
15. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
16. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
17. Средневековый Китай и средневековая Индия.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Начало эпохи Великих географических открытий.
20. Абсолютизм в европейских странах.
21. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
22. Война за независимость и образование США.
23. Великая французская революция XVIII в.
24. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
25. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
26. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.

27. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
28. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
29. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
31. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
32. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
33. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке

## 2.4. Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций.
4. Признаки цивилизации.
5. Цивилизации Древнего Востока.
6. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
7. Древнегреческая и древнеримская цивилизации.
8. Особенности Византийской цивилизации.
9. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
10. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
11. Цивилизация эпохи Возрождения.
12. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
13. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
14. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Правильность ответов</u>	<u>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</u>
<i>Хорошо</i>	<u>на вопросы;</u> <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Правильно выполнено 50% заданий предложенного теста</u>
<i>Удовлетворительно</i>		<u>Правильно выполнено 25% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</u>

Неудовлетворительно		<u>Правильно выполнено менее 25% заданий предложенного теста</u>
---------------------	--	--

## Оценивание доклада, контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения темы;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
Хорошо	2. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>
Удовлетворительно	3. <u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</u>
Неудовлетворительно		<u>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>

## Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Экзамен по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-1, УК-5;</p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно называет даты;</li> <li>– полноценно раскрывает понятия и термины;</li> <li>– перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</li> <li>- полностью раскрывает сущность явлений, обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей</li> </ul>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в датах;</li> <li>– неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины;</li> <li>– может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей;</li> <li>- неполно или частично неправильно раскрывает сущность явлений.</li> </ul> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 1. Работа на семинаре (ИКР), представление докладов

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде издание исторического источника, с которым обучающиеся должны ознакомиться заранее. Высказываются аргументированные мнения о научных качествах анализируемого текста.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, избыточное ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

## 2. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

## 3. Оценивание экзамена

Для экзамена по итогам практических занятий и ответов на вопросы экзамена выставляется оценка:

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, избыточное ошибками или целиком неоригинальное изложение темы